

PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

FRANCÊS

Prova escrita e oral

3º ciclo do Ensino Básico (9º ano)

maio de 2022

INFORMAÇÃO–PROVA

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação da disciplina Francês, do 9º ano, a realizar em 2022, nomeadamente:

- Objeto de Avaliação da Prova
- Material
- Duração
- Caracterização da Prova: estrutura e distribuição de cotações
- Critérios Gerais de Classificação

Objeto de Avaliação da Prova

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as “Aprendizagens Essenciais”. Permite avaliar estas últimas numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios / as aprendizagens essenciais seguintes:

Domínios	Aprendizagens Essenciais
Compreensão Oral	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.
Compreensão Escrita	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.
Interação oral Interação escrita Produção oral Produção escrita	Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: trocar ideias e informações; descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências. Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever e

	<p>narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.</p> <p>Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.</p> <p>Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.</p>
--	---

Material

Apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

Prova escrita: 90 minutos

Prova oral: 15 minutos.

Caraterização da prova: estrutura e distribuição das cotações

PROVA ESCRITA

Características e estrutura

A prova é cotada para 100 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar.

Grupo	Itens	Tipologia dos itens	Distribuição de cotações
I	4	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Verdadeiro/Falso • Escolha múltipla • Correspondência ITEM DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta 	25
II	8	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Verdadeiro/Falso • Escolha múltipla • Correspondência • Ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta • Resposta extensa • Resposta restrita 	50
III	1	ITEM DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Resposta extensa 	25
Total			100

PROVA ORAL

Características e estrutura

A prova é a pares ou individual, cotada para 100 pontos, e apresenta três ou quatro momentos, dependendo do número de alunos:

Interação professor – aluno: entrevista genérica ao(s) aluno(s).

Diálogo orientado por meio das questões colocadas pelo(s) professor(es) examinador(es).

Interação professor – aluno e produção individual do(s) aluno(s) (perante material visual relacionado com os temas estudados ao longo do ano).

Descrição das imagens apresentadas / resposta às questões colocadas acerca do material apresentado.

Produção individual do aluno (perante estímulo oral / visual / escrito).

Desenvolvimento individual de um tema apresentado por meio de imagem, texto ou questão oral.

Interação aluno – aluno (perante estímulo visual ou escrito), caso haja, no mínimo, dois alunos.

Desenvolvimento de diálogo com base numa imagem ou texto.

Critérios gerais de classificação

Prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler, escrever, interagir e falar – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação e de ordenação podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Se a resposta ao item contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é-lhe atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, a cotação é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de organização e correção da expressão escrita (F). A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita.

No Grupo III, uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Neste grupo, avaliam-se os aspetos seguintes: extensão, formato/género textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, sintaxe, morfologia e pontuação.

Prova oral

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – interagir e falar – e à competência sociocultural.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Espinho, Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Laranjeira, 16 de maio de 2022