

## PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### INGLÊS

(Prova 06)

#### Prova escrita e oral

2º ciclo do Ensino Básico – 6º ano

maio de 2024

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Inglês do 6º ano, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de Avaliação da Prova
- Material
- Duração
- Caracterização da Prova: estrutura e distribuição de cotações
- Critérios Gerais de Classificação

#### Objeto de Avaliação da Prova

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as “Aprendizagens Essenciais” de Inglês. Permite avaliar estas últimas numa prova escrita e oral de duração limitada, incidindo sobre os domínios / as aprendizagens essenciais seguintes:

Domínios	Aprendizagens Essenciais
Oralidade	Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.
Leitura/Gramática	Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.
Escrita	Escrever um pequeno texto descritivo sobre rotina diária com a ajuda de tópicos ou imagens.

#### Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

#### Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.

## Caraterização da prova: estrutura e distribuição das cotações

### PROVA ESCRITA

Grupo	Itens	Tipologia dos itens	Distribuição de cotações
I Oralidade	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Itens de seleção: escolha múltipla, completamento</li></ul>	20
II Leitura / Gramática	8	<ul style="list-style-type: none"><li>Itens de seleção: verdadeiro e falso; associação, completamento; ordenação</li><li>Itens de construção: respostas curtas e restritas</li></ul>	30 / 25
IV Escrita	1	<ul style="list-style-type: none"><li>Item de construção: resposta extensa</li></ul>	25
<b>Total</b>			<b>100</b>

### Características e estrutura

#### PROVA ORAL

A prova oral é individual e cotada para 100 pontos.

Apresenta dois momentos:

Interação professor -aluno: entrevista genérica ao aluno (diálogo orientado através de questões colocadas pelos professores examinadores).

Interação professor -aluno: descrição de material visual (imagens) relacionado com os temas abordados ao longo do ano; resposta a questões colocadas e produção individual sobre o material apresentado.

### Crítérios gerais de classificação

#### PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Nos itens de seleção e resposta restrita só será atribuída a pontuação máxima quando o examinando responder, de forma correta e inequívoca, às questões. Todas as outras respostas serão classificadas com zero pontos.

Relativamente aos itens de resposta curta será atribuída a pontuação máxima quando o examinando responder corretamente, e de forma completa, às questões. Será feito um desconto proporcional ao número de erros ortográficos e/ou gramaticais.

Quanto ao item de resposta extensa, e tendo em conta as competências relativas à organização, adequação e correção linguísticas no domínio da produção escrita estão previstos descontos por aplicação dos seguintes fatores de desvalorização: erros ortográficos e/ou de pontuação, incorreções morfossintáticas e/ ou gramaticais.

As respostas escritas em português ou cujo conteúdo se afaste integralmente do que foi pedido são classificadas com zero pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

## **PROVA ORAL**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – interagir e falar – e à competência sociocultural.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Espinho e Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Laranjeira, 08 de maio de 2024